**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2 г. Тайшета Иркутской области**

**Технологическая карта урока**

**по окружающему миру во 2 классе**

**по теме «**Водные богатства**»**

Ооржак Алена Борбак-ооловна,

учитель начальных классов

**Тайшет, 2022г**

**ВОДНЫЕ БОГАТСТВА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | Водные богатства | | |
| **Предмет** | Окружающий мир | | |
| **Класс** | 2г | | |
| **Дата урока** | 14.04.2022г | | |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний | | |
| **Ведущая педагогическая технология** | Технология деятельностного метода обучения, технология интерактивного тестирования Plickers, технология интерактивных средств обучения. | | |
| **Методы обучения** | Наглядный, частично-поисковый, информационно-объяснительный, инструктивно-практический | | |
| **Формы обучения** | Фронтальная работа; работа в группах; индивидуальная работа; самостоятельная работа. | | |
| **Приемы обучения** |  | | |
| **Цель урока** | - ознакомить учащихся разнообразиями водоемов, как их сберечь;  - научить распознавать части реки;  - повторить формы земной поверхности; | | |
| **Задачи** | **Развивающие:**создать условия для развития креативного мышления, посредством решения кроссенса, способствовать развитию логического мышления, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать, умение составлять план и пользоваться им.  **Воспитательные:**создать условия для воспитания чувства гуманизма, коллективизма, уважения к старшим, взаимопомощи, отзывчивости, ценности физического здоровья. | | |
| **Образовательные ресурсы** | Рабочая программа, презентация урока, схема реки, карточки для работы с текстом, карточки с QR-кодами. | | |
| **Основные термины и понятия** | Устье, исток, правый приток и левый приток, русло, левый берег и правый берег,  естественные и искусственные водоёмы. | | |
| **Оборудование** | Учебник Окружающий мир, 2 класс, 2 часть/А.А.Плешаков-М.: Просвещение, 2015, творческая тетрадь, ноутбук, проектор, аудиоколонки. | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные:**  - различать водоёмы естественного и искусственного происхождения;  - называть части реки  - формулировать правилами поведения на водоёмах. | | **Метапредметные:**  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - заполнить таблицу на основании информации учебника;  - работать в парах: анализировать схему строения реки;  - работать в группах: составлять рассказ по наблюдениям;  - формирование    уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения;  - сделать выводы, оценивать свои достижения на уроке. | **Личностные**  - проявлять целостный взгляд на мир (многообразие природы);  - эмоционально откликаться на содержание урока;  - описывать эстетическое воздействие созерцания природы, рассказывать о своих впечатлениях. |

**Формируемые УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| Самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка.  Смыслообразование (мотивация, границы собственного знания и «незнания»)  Морально-этическая ориентация (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем, оценка своих поступков) | выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. |
| **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** |
| принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления; планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; воспринимать смысл предъявляемого текста; анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, цель** | **Формы и методы обучения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |  |  |  |
|  | **Личн.** | **Регул.** | **Комм.** | **Позн.** |
| 1 | 2 | 3 |  |  |  |  |  |
| **1 этап:**  **Мотивация к учебной деятельности**  **Цель:** - Сейчас я буду учиться, буду узнавать что-то новое.  *Создание ситуации успеха* | Фронтальная беседа | – Здравствуйте, ребята! Меня зовут Алена Борбак-ооловна. Я – учитель начальных классов школы № 2 города Тайшета. Урок окружающего мира сегодня буду вести я.  В мире много интересного,  Нам порою неизвестного.  Миру знаний нет предела,  Так скорей, мой друг, за дело!  - Вспомните, ребята, какой большой раздел мы начали изучать во второй части? (Путешествия).  - Мы продолжим изучать раздел «Путешествия» и продолжим путешествие по нашей планете.  - Ребята, к нам на урок пришел Смайлик-Смешарик. Он нам будет помогать Умению учиться и давать подсказки. Что такое «Уметь учиться»?  И первая подсказка – Сейчас я буду учиться и узнавать что-то новое. | Приветствуют учителя.  Проверяют готовность к уроку.  Ответы детей.  Ответы детей. | + | + | + | + |
| **2 этап:**  **Актуализация знаний и повторение**  **Цель:** - Сначала надо повторить только самые нужные знания. | Фронтальная работа | Вторая подсказка – Сначала надо повторить только самые нужные знания.    - Давайте еще раз вспомним, **что узнали, чему вы научились** на прошлом уроке.  (Формы земной поверхности)  1. Как называются углубления с крутыми склонами? (овраг)  2. Что такое возвышения на равнинах? (холмы)  3. Что называем горными хребтами? (горы, расположенные рядами)  4. Чем отличается холм от горы? (гора высота более 200 метров)  5. Назови части холма (горы)  (вершина, склон, подошва или подножие)  **Вывод:**  Равнины, горы, холмы, овраги – формы земной поверхности.  - На уроке для вас приготовила Творческие тетради. Заполните титульный лист. Запишите имя. На первой странице выполните задания № 1 и № 2. | Ответы детей.  (Овраг, холмы, горы, расположенные рядами, гора высота более 200м.. Склон, подножие,вершина).  Делают вывод.  Открывают творческие тетради, самостоятельно выполняют Задания № 1 и № 2. |  |  |  |  |
| **3 этап:**  **Постановка учебной задачи (проблемы) и определение темы урока**  **Цель:**  - Ой, какой шарик! Я такого еще не видел. Значит, это то-то новенькое!  - Попробую его достать!    **Цель: -** Вот что новенькое я узнаю. | Фронтальная работа  Прием «Лови ошибку» | Послушайте стихотворение, потом ответьте на вопросы.  ***-Если на карту Земли посмотреть,***  ***Земли на Земле всего одна треть.***  ***Странный вопрос возникает тогда:***  ***“Планета должна называться …“Вода”?”***  *-*Почему поэт предложил переименовать планету? (*Потому что на карте мы видим много воды).*  -Правильно, ребята. Земля богата водными ресурсами. А какими, вы узнаете, отгадав загадки.  (**на доску прикреплять слова**)  1.Чуть дрожит на ветерке  Лента на просторе.  Узкий кончик в ручейке,  А широкий – в море.  Что это такое? (река)  2. Не море, не земля  Корабли не плавают,  А ходить нельзя ( болото)  3. Молодые берёзки свои перед ним Поправляют причёски. И месяц, и звёзды – В нём всё отражается… Как это зеркало называется? (озеро)   1. Кругом вода, а с питьём беда(море, океан)   **-** Что общего в наших отгадках? (всё связано с водой)  - Болото, море, озеро, река - как можно **назвать одним словом? (***Водоёмы)*  - **Значит, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?**  Следующая подсказка № 3 – Значит, это что-то новенькое.    - Но мы сегодня будем говорить не просто о водоёмах, а о водных богатствах.  - Определите тему нашего урока. (Тема **«Водные богатства»). (открыть тему)**  **-** Запишите тему урока в творческой тетради.  Следующая подсказка № 4 – Вот что новое я узнаю.    Как вы думаете, какую цель мы с вами поставим на уроке? (Узнать о разнообразии водоемов, как их сберечь) | Слушают стихотворение и отвечают на вопрос учителя.  Отгадывают загадки.  - Водоемы.  - Сегодня будем говорить о водоемах.  Тема урока: Водные богатства.  Открывают творческие тетради и записывают тему урока.  Определяют цель урока: узнать о разнообразии водоемов. Как их беречь. |  |  |  |  |
| **4 этап:**  **Решение проблемы и Открытие нового**  **знания.**  **Цель:** - Подумаю, как мне действовать. В корзине есть шарики, построю шарики лесенкой.  G:\Учитель года - 2022г Региональный\Распечатать Смешарика\№8.jpg  **Цель:** - Ну вот, теперь я знаю что делать.  G:\Учитель года - 2022г Региональный\Распечатать Смешарика\№9.jpg | Наглядный, словесный метод  Беседа | - Вот мы поставили цель урока. Как будем достигать нашу цель?  Следующая подсказка № 5 – Подумаю, как мне действовать. В корзине у меня есть шарики, построю эти шарики лесенкой.  G:\Учитель года - 2022г Региональный\Распечатать Смешарика\№8.jpg  Учитель: План:  1. Что составляет водные богатства?  2. Водные богатства нашей планеты.  3. Строение реки.  1 вопрос  -Что составляет водные богатства планеты? Как бы вы на него ответили?  -Как и для чего использует воду человек?  -Как вы думаете, для чего нам нужно экономить воду? И нужно ли ее экономить?  -Расскажите, как вы экономите воду дома, в школе?  - Отгадайте кроссенс «Берегите воду»:    - Ребята, на глобусе (модель земли) синим, голубым цветом обозначена вода, водоемы, т.е. водные богатства нашей планеты. Большую часть занимает вода. Но как бы много ее не было, необходимо беречь. Не всю воду можно пить. Можно пить только пресную воду, не соленую. А в море вода соленая, значит….. (надо беречь воду)  2 вопрос.  - Как вы думаете, на какие две группы можно разделить все водоёмы?  - Давайте проверим ваши предположения. А где мы можем это сделать? Правильно в учебнике. Предлагаю вам найти ответ на этот вопрос на **стр.82.**  Какие слова здесь ключевые? (искусственные и естественные)  - Следующая подсказка № 6 – Ну вот, теперь я знаю что делать.  G:\Учитель года - 2022г Региональный\Распечатать Смешарика\№9.jpg  (Дети составляют схему на доске) | Составляют план урока.  Водные богатства планеты составляют: моря, океаны, реки, озера, пруды, водохранилища, каналы.  Ответы детей.  Отвечают на вопросы, опираясь на личный опыт и знания, полученные на уроках окружающего мира.  Работают с учебником на с.82, читают, какую тему будут изучать и какие учебные задачи будут решать на уроке.  Знакомятся с перечнем водоёмов, определяют их естественное и искусственное происхождение; вставляют пропущенные слова в текст; осуществляют взаимопроверку в парах.  И составляют схему на доске. |  |  |  |  |
| **5 этап:**  **Физминутка** |  | **Физическая минутка «Дождь»** | Выполняют движения с учителем. |  |  |  |  |
| **6 этап:**  **Реализация построенного проекта и самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  **Цель:-** Надо проверить, как усвоен новый способ. | Фронтальная работа  Форма: индивидуальная работа  Метод: практический  Прием: практич-иеупр-ия  Форма: работа с текстом  Метод: словесный  Прием: чтение текста с заданиями | 3 вопрос.  -Я предлагаю вам начать нашу работу по изучению рек.  -Где начинаются и где заканчиваются реки?  -Куда они текут?  -Почему вода в реке не заканчивается?  -Сегодня мы с вами ответим на эти вопросы.  - Следующая подсказка № 7 - Надо проверить, как усвоен новый способ.  Работа с учебником.  - Откройте учебник на стр.83. самостоятельно изучите части реки.  - схему реки.  - по ней о частях реки.  - Итак, исток – это начало реки.  - Устье – место, где река впадает в другую реку, озеро или море.  - У реки 2 берега (левый и правый)  - Как определить левый и правый берег реки? (если смотреть в сторону течения, то слева – левый берег, справа – правый берег.)  - Притоки – в реку обычно впадают ручейки или другие реки.  - Русло – углубление, по которому течет река.  - На доске и в творческой тетради самостоятельно заполните схему «Части реки» и проверьте по учебнику.  **2) Индивидуальная работа**  **Работа на Яндекс.Учебнике.**  - Зайдите в личный кабинет, выберите предмет Окружающий мир, тему «Вода в жизни человека», нажмите и выполните задание. После завершения заданий выйдите из личного кабинета и завершите работу ноутбука.  Во втором задании расставьте подписи к картинкам.  В следующем задании подписать части большого круговорота воды.  Начните выполнять. Ваши результаты мгновенно будут отображаться на экране.  Физминутка для глаз.  **3) Работа с текстом**  Воды на Земле одновременно и много, и мало. Её много в морях и океанах, но морская вода не пригодна для питья.  В морской воде содержится 35г соли на стакан воды. Это примерно с размер спичечного коробка. Кроме соли, в такой воде растворён йод и различные примеси.  Пресной, т.е. несолёной воды, существенно меньше. Основные запасы пресной воды сосредоточены в полярных льдах, реках и под землёй. Но и эти запасы сокращаются из-за их загрязнения.  *Задание:*   1. В каких водоемах вода не пригодна для питья?   а) в реках б) в морях и океанах   1. Кроме соли, что еще растворён в воде?   а) фтор б) кальций в) йод  3. Где находятся основные запасы пресной воды?  а) в полярных льдах б) в болотах в) в реках и под землей | Ответы детей.  Открывают учебник на с.83 и самостоятельно изучают части реки и читают определения.  На доске на плакате составляют схему реки.  Открывают образовательную платформу Ядекс.Учебник. заходят в личные кабинеты, выбирают предмет Окружающий мир, тему «Вода в природе и в жизни человека» и выполняют задания. Ответы смотрят на экране. После выполнения выходят из личного кабинета и завершают работу компьютера.  Дети читают текст и выполняют внизу задания. |  |  |  |  |
| **7 этап:**  **Рефлексия и итог урока.**  **Цель:** - Вот и все. Напоследок оглянусь назад. | Форма: Фронтальная работа  Инструктивно-практический метод | **-** Итак, давайте подведём итог нашего урока.  **Что вы узнали на уроке и чему научились?**  - Что на уроке показалось вам интересным?  - Какое задание показалось вам самым сложным?  **Оцените свою работу на уроке.**  - Ребята, у вас на столах лежат вот такие картинки. Возьмите в руки. Это «Маркеры» для оценивания изученного материала на уроке. Будет онлайн-опрос.  Ответьте, пожалуйста, на следующий вопрос (прочитать со слайда), к которому имеется четыре варианта ответа А,В,С,D.  Когда вы будете отвечать, держите маркер в таком положении, что выбранный ответ, т.е. буква находилась в вертикальном положении, т.е. буквой вверх.  А – Я отлично работал на уроке…  В – Я работал хорошо, но иногда ошибался….  С – Мне нужно еще работать над собой…  D – Ничего не понял на уроке…  **Выставление оценок за урок.**  - Хорошо работали на уроке …….. | Учащиеся высказывают свое мнение.  Формулируют полные ответы на вопросы.  Ответы детей.  Дети выполняют самооценку своей деятельности на уроке. Выбирают нужный вариант для своего ответы и показывают QR-код учителю. |  |  |  |  |
| **8 этап:**  **Домашнее**  **задание** | Фронтальная, индивидуальная работа | - Домашнее задание – Подготовить пересказ о водных богатствах.  - И дополнительное задание: В четырёх конвертах лежат задания разного характера. Кто выбрал ответ варианта:  А) – возьмет задание из конверта А (Составить рассказ «Вода в жизни человека);  Вариант В) (Работа с текстом)  Вариант С) ( Карточки с заданиями)  Вариант D) (индивидуальная консультация)  - Спасибо за урок. Полученные вами задания могут пригодиться в жизни. | Получают дополнительное домашнее задание из конвертов. |  |  |  |  |